МБДОУ «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида»

Балтасинского муниципального района РТ

Тема проекта: «Формирование представлений о мужских и женских профессиях у детей старшего дошкольного возраста»

Выполнила:

Гараева Венера Мухутдисовна, воспитатель МБДОУ «Балтасинский детский сад №3 общеразвивающего вида» Балтасинского муниципального района РТ

Балтаси, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение…………………………………………………………………..3
2. Актуальность проекта……………………………………………………5
3. Этапы реализации проекта……………………………………………….6
4. Предполагаемые результаты проекта………………………………….10
5. Приложение……………………………………………………………….11
6. Список использованной литературы…………………………………….17

Введение

Срок реализации проекта: долгосрочный.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий.

Участники проектной деятельности: воспитатели, воспитанники и родители старшей группы.

Срок реализации проекта: октябрь  2020г.– апрель 2021 г.

Цель проекта: Развитие у детей интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей, осознание детьми гендерной идентичности и гендерного разбиения профессий, развитие социально-коммуникативных навыков детей.

Задачи проекта:

– воспитывать уважение к людям разных профессий.

– прививать чувство благодарности за их труд;

– развивать коммуникативные навыки;

– развить знания детей о принадлежности к соответствующему полу, закрепить положительное эмоциональное отношение к собственному полу;

– развить гендерные представления детей (о лучших качествах, присущих мужчинам и женщинам);

- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;

- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности;

-  расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях;

- помочь понять детям о важности, необходимости каждой профессии;

- формировать способность самостоятельно делать выводы, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаниях.

Ожидаемые результаты проекта:

* У детей накоплена достаточная информация о профессиях.
* Дети понимают значение слова «профессия».
* Дети умеют рассказывать о разных профессиях.
* Дети имеют представления о «мужских» и «женских» профессиях.
* Дети умеют высказывать свое отношение к той или иной профессии.
* У детей сформированы знания о профессиях своих родителей.
* Дети мотивированы на самостоятельное знакомство с профессиями.
* Родители вовлечены в воспитание и жизнь группы.

**Актуальность проекта**

Вопросы трудового воспитания дошкольников на современном этапе являются актуальными как для дошкольного воспитания в целом, так и для каждого ДОУ в частности. Современные родители дошкольников огромное внимание уделяют умственному воспитанию детей, подготовке их к обучению в школе, но не придают значения трудовому воспитанию в развитии ребенка.

В наше время, согласно с ФГОС дошкольного образования, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно формировать позитивную установку к различным видам труда и творчества, формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание в дошкольном образовательном учреждении – это процесс, интегрирующий все сферы развития, обучения и нравственного становления личности ребенка. Важная задача педагога – помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определенных трудовых умений.

В старшем дошкольном возрасте огромное значение для разностороннего развития  личности ребёнка приобретает дальнейшее приобщение к  взрослому миру и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие  познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех ребенка.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап – Подготовительный

2 этап – Основной

3этап – Заключительный

4 этап – Презентационный

Этапы проекта (сроки, планируемые мероприятия):

**1.Подготовительный** (октябрь 2020 г.)

* Подбор литературы.
* Разработка методических инструментов: дидактических игр, конспектов занятий, сценария праздника.
* Создание презентаций.
* Оформление предметно-пространственной среды.

**2.Практический** (ноябрь 2020 -март 2021 г.)

– Просмотр презентаций:  «Все профессии –  важны!»,  «Дело мастера боится», « Многообразие профессии»

– Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии».

– Серия бесед: «Кто работает в детском саду», «Предметы и инструменты, нужные людям различных профессий», «Мир профессий».

– Беседы о профессиях родителей и родственников, местах их работы.

– Экскурсии: по детскому саду – кабинет медсестры, прачечная, кухня; экскурсии по местам работы родителей: в библиотеку, пожарную часть, пекарню, магазин, автосервис.

– Дидактические игры:  «Подскажи словечко», «Угадай кто это?», «Магазин игрушек», «Кто больше расскажет о профессии», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Где можно это купить?», «Назови профессию», «Угадай профессию», «Кому без них не обойтись», «Профессии людей», «Кто, что делает?», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет».

– Составление фотоальбомов по профессиям, выставка детского творчества, создание книжек малышек, разработка лепбука «В мире профессий»

– Встречи с интересными людьми: работником полиции, младшим воспитателем, поваром, библиотекарем, продавцом и т.п.

– Мастер-классы с родителями и детьми: «Золотые руки наших мам», «Подарок для папы своими руками».

– Выставка творческих работ на тему: «Кем я стану, когда вырасту?» (рисунки, аппликаций)

– Чтение художественной и познавательной литературы по данной теме.

– Пополнение библиотеки и «полочки умных книг» новыми книгами, журналами по теме.

– Оформление атрибутов, пошив костюмов для сюжетно-ролевых игр: «Автомастерская», «Салон красоты», «Поликлиника», «Библиотека».

– Взаимодействие с родителями:

* Папка-передвижка «Все профессии нужны, все профессии важны».
* Оформление альбома «Профессии наших родителей».
* Встречи с родителями: «Расскажи о своей профессии»

– Составление с детьми рассказов о  профессии родителей.

 3. **Заключительный этап** (март - апрель 2021 г.)

Итоговое мероприятие: Игра КВН «В мире профессий»

**4. Презентационный этап**.

Создание презентации «Профессии наших семей»

Продукты проекта:

1. Создание фотоальбома «Профессии наших родителей».

2.Создание папки «Мужские и женские профессии»

3. Разработка лепбука «В мире профессий»

4. Изготовление книжек-малышек совместно с родителями на тему: «Такие разные профессии»

5.Оформление альбома «Стихи о профессиях».

6. Изготовление атрибутов и костюмов для сюжетно – ролевых игр.

Условия реализации проекта:

* Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.
* Осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи.
* Создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности детей.

Подготовительный этап(содержание):

* Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
* Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.
* Определение маршрутов экскурсий, подготовка к их проведению.
* Обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта.
* Насыщение предметно-развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием.

Формы реализации проекта:

* Беседы.
* Непосредственная образовательная деятельность.
* Наблюдения и экскурсии.
* Познавательное чтение.
* Экскурсии.
* Сюжетно – ролевые, дидактические, развивающие игры.
* Презентации.
* Выставки.

Ресурсное обеспечение проекта:

* Центр сюжетно – ролевых игр в группе.
* Методические инструменты (дидактические игры, конспекты занятий, сценарий праздника и т.д.).
* Подборка художественной литературы.
* Подборка демонстрационного материала.
* Подготовка презентаций.

**Предполагаемые результаты проекта:**

* Проект реализует все поставленные задачи.
* Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание о  конкретных трудовых процессах, понимание ценности труда людей разных профессий, умение различать «мужские» и «женские» профессии, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).
* В ходе реализации проекта ярко проявляется такая форма работы, как совместная, партнерская деятельность воспитателей, детей и родителей.
* Родители получат немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к требованиям ФГОС в процессе подготовки к обучению в школе.

 *Приложение*

Конспект итогового занятия

КВН «В мире профессий» для старшей группы

Цель занятия: Закрепление знаний детей о профессиях.

Задачи:

* Воспитывать уважение к людям труда, их деятельности, ее результатам.
* Развивать связную речь, память, воображение, смекалку.
* Формировать представления о важности и значимости всех профессий.
* Закрепить знания детей о разных профессиях.

  Предварительная работа:

1. Беседы о почте, о пожарной части, о скорой помощи,  о полицейских, экскурсия по улицам поселка.

2. Чтение художественной литературы о профессиях.

3. Изготовление эмблем для команд, призов для победителей, фишек.

Ход игры:

Ведущий: Ребята, вы видели игру по телевизору «КВН»? В нее играют взрослые, студенты. У нас будет свой клуб. Мы же с вами тоже веселые и находчивые. А играть мы будем так: разделимся на команды, я буду ведущая.

Ведущая задает вопросы, проводит конкурсы, кто в них побеждает - получает фишку. Чья команда наберет больше фишек, те и будут победителями и получат призы.

1. Конкурс «Разминка»

Будет предложено по шесть картинок «Орудия труда», а вы четко и громко называете профессию. За правильный ответ - жетон. Дидактическая игра «Инструмент - профессия».

2. Конкурс «Сложи картинку»

Командам предлагаются разрезанные картинки с изображением профессий: врач, спасатель. Необходимо сложить картинку и рассказать об этой профессии.

- Где работают эти люди?

- Какую работу выполняют?

- Какие машины, приборы, инструменты им помогают?

- Каким должен быть человек этой профессии?

3. Конкурс капитанов «Словесная дуэль».

Кто назовет больше профессий. Выигрывает тот, кто назовет профессию последним.

4. Конкурс «Где мы были - мы не скажем, кем работаем - покажем».

От команды выбирается один человек, который будет отгадывать названные профессии. Ему одевают наушники, в которых звучит музыка.

Ведущий предлагает командам по две профессии, которые нужно изобразить без слов. С отгадывающего снимают наушники, он обращается к своей команде: «Где вы были? Что делали? »

Команда: «Где мы были - мы не скажем, кем работаем - покажем».

Отгадывающий называет профессию.

5. Конкурс «Приготовь рабочее место»

Командам предлагается соревнование – кто быстрее по одному прибору приготовит рабочее место для повара и для парикмахера.

В приготовленных инструментах много лишних не для этих профессий.

      6. Конкурс «Загадки о профессиях»

Зачитываются загадки, команда первая отгадывающая загадку, получает жетон. (Загадки в приложении к конспекту КВН)

      7. Конкурс «Угадай, о ком песня»

Предлагается прослушать песню, чья команда быстрее называет профессию - получает жетон.

1. «Под крылом самолета»

2. «Жил отважный капитан»

3. «Голубой вагон»

4. «Школьный вальс»

5. «А дорога серой лентою вьется»

6. «Песня сыщика»

Наша игра подошла к концу, можно подвести итоги.

Победители получают медали. Всем участникам раздаются сладкие призы.

Столько профессий, и все хороши:

 Каждый способен найти для души.

 Стряпает торты и кексы кондитер,

 Груз на машине привозит водитель.

 Смелый пожарный потушит огонь,

 Спляшет на сцене артист под гармонь.

 Ловит рыбак судака и треску,

 Клоуны в цирке разгонят тоску.

 В цехе портные одежду сошьют,

 А продавцы ее нам продают.

 Каждое дело по своему ценно,

 И пригодится всегда непременно!

 *Приложение к конспекту КВН*

Загадки о профессиях

Кто с детьми всегда играет,

Книжки умные читает,

Водит деток погулять

И укладывает спать?

(Воспитатель)

Кто воспитателю поможет,

Все в группе чисто приберет,

Детей накормит, спать уложит,

Везде порядок наведет?

(Младший воспитатель)

После болезни встретит

И ласково приветит.

Измерит всем и рост, и вес,

И знает, кто как спит и ест.

А если у ребенка заболит вдруг голова,

Сразу поспешит на помощь.

Кто же это? … (Медсестра)

Кто же мастер щей, борщей

 И рагу из овощей?

Вкусный сварит нам бульон,

Торт испечь сумеет он

И нажарит нам котлетки.

Кто ж он?

Отгадайте, детки! (Повар)

Умело, кто ведет машину –

Ведь за рулем не первый год?

 Слегка шуршат тугие шины,

Кто нас по городу везет?

 (Шофер. Водитель )

Кто продукты продает –

Молоко, сметану, мед?

Кто нам продает сапожки,

Туфельки и босоножки?

Все они товары знают,

Даром время не теряют

В магазинах молодцы.

Кто же это? …  (Продавцы)

 Кто постирает нам белье,

Чтоб было чистое оно,

Посушит и разгладит,

И утюгом погладит?

 (Прачка)

Разгребает снег лопатой,

Подметает двор метлой.

Догадались вы, ребята,

Кто следит за чистотой?

(Дворник)

Если заболело ухо,

Или в горле стало сухо,

Не волнуйся и не плачь –

 Ведь тебе поможет …

(Врач)

Кто же сделает прическу феном,

Щеткой и расческой.

Пышно локоны завьет,

Челку щеткою взобьет.

Все в его руках горит –

Кто изменит внешний вид?

(Парикмахер)

Кто учит деток петь, играть,

И вальсы, польки танцевать,

Научит с музыкой дружить

И песни разные любить?

(Музыкальный руководитель)

Кто в школе детей приучает к порядку

И проверяет ребячьи тетрадки,

Научит читать и писать, и считать,

Делить, умножать и задачи решать?

 (Учитель)

Список использованной литературы:

1. Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы).
2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М. Мозаика-Синтез, 2014.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., Мозаика- Синтез, 2014.
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет).
5. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая  группа. – М, 2003.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014.
7. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Шорыгина Т.А. «Профессии, какие они?» Издательство ГНОМ и Д, 2011.
9. Жукова Л. Загадки о профессиях // Миша.- 2010.- № 7.
10. Петровский В.А., Виноградова А.М. «Учимся общаться с ребенком».
11. «Кем ты хочешь стать в будущем?» // Клепа.- 2006.- № 6.
12. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2
13. Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/> <http://festival.1september.ru/>
14. Тетерина Л.Ю., Аржевитин В.А. Профессии: изучаем и раскрашиваем // Серия «Окружающий мир» худ.– М, 2011.